



รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M
เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี

ชื่อผู้วิจัย นางจรรุณี อนันตริยกุล
กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อผู้วิจัย นางจารุณี อนันตริยกุล

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

1. ชื่อเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาได้พัฒนาก้าวหน้าไปมาก ทั้งนี้เพราะความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน โดยการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลและสังคม ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนต้องมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ เสริมสร้างพื้นฐานในการทำงานอย่างถูกต้อง เหมาะสม ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างศักยภาพในการคิดการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มุ่งเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่จะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดีในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการทำงาน ทำงานเป็นระบบ ทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นความคิดสร้างสรรค์ การอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม รู้จักตนเองในด้านความคิด ความสามารถ ความถนัด เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน (งานธุรกิจ) ต้องฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการสังเกตคิดหา เหตุผลเพื่อตอบปัญหาด้วยตนเอง สรุปและตัดสินใจได้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาได้ และสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาชีวิตและสังคมให้มีชีวิตอยู่รอด ปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม รู้จักใช้ชีวิตตามสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M โดยให้นักเรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ฝึกความรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ส่งผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้ทำการศึกษาวิจัยผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน (งานธุรกิจ) เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M

4. ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ

ตัวแปรตาม คือ

- 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน (งานธุรกิจ) เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ หมายถึง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ด้วยกระบวนการกลุ่ม วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี คำนวณจากคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน กับความแตกต่างของคะแนนเต็มและคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

ความพึงพอใจของผู้เรียน หมายถึง ความรู้สึกชอบ พอใจ ชื่นชม สนใจ กระตือรือร้น และมีส่วนร่วมทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ของเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ

6. เอกสารที่เกี่ยวข้อง/แนวคิดทฤษฎี

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. สื่อการเรียนการสอน
5. กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ
6. เทคนิค 2G1M
7. ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7. วิธีดำเนินการวิจัย

- 6.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 ห้องเรียน ทั้งหมด 143 คน
- 6.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ห้องเรียน ทั้งหมด 80 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม
- 6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ
 - 1) แผนการจัดการเรียนรู้
 - 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M
 - 2.1) เกม kahoot
 - 2.2) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย Google Classroom
 - 2.3) Mind Map
 - 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน (งานธุรกิจ) เรื่องการใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ
 - 4) แบบวัดความพึงพอใจ
- 6.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลของนักเรียนดังนี้

 - 1) ผลการทดสอบก่อนเรียน
 - 2) ผลการทดสอบหลังเรียน
- 6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 1) ร้อยละ
 - 2) ค่าเฉลี่ย
 - 3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

8. ผลการวิจัย

- 8.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี มีค่าเท่ากับ 86.55/84.60 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

8.2 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี มีค่าเท่ากับ 0.8873 หรือคิดเป็นร้อยละ 88.73

8.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M อยู่ในระดับมากที่สุด นั่นก็แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด

ผลการพัฒนาครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M เรื่อง การใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้น สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ในการเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M ครูผู้สอนไม่ควรจำกัดเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนในกระบวนการศึกษาค้นคว้า และกระบวนการสรุปความ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้ใช้ความสามารถเรียนรู้ได้เต็มที่ และตามศักยภาพของตนเอง

9.2 ควรมีการส่งเสริมการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค 2G1M สำหรับการเรียนรู้การสอนในเรื่องอื่น ๆ วิชาอื่น และระดับชั้นอื่น ๆ

10. เอกสารอ้างอิงหรือบรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553.

ทิตินา แคมมณีและคณะ. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนา

กระบวนการคิด และการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โอเดียนสแควร์, 2541.

ภักตรา ดลเจือ. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เรื่อง งานใบตอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

วีระศักดิ์ แก้วทอง. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการปฏิบัติทางช่าง เรื่อง การเชื่อมโลหะด้วยไฟฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2543.

